

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ И КАТЕГОРИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и русский язык
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исследования языковых единиц и категорий» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и русский язык) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

профессор кафедры английской филологии
доктор филологических наук, профессор



О. Л. Бессонова

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент



Е. В. Трофимова

доцент кафедры английской филологии,
доктор филологических наук, доцент



И. В. Фатьянова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Введение в языкознание», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История английского языка», «Методика и техника лингвистического исследования», «Практический курс английского языка».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц», подготовка выпускной квалификационной работы по лингвистике.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и русский язык)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.1 Актуальные проблемы исследования языковых единиц и категорий
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5 / 54

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	–	34	–	20	54	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с базовыми направлениями лингвистических исследований, а также с ведущими парадигмами научного знания, развиваемых в рамках современной лингвистики. Формирование готовности к выполнению научного исследования в области лингвистики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	УК-5.2.1 Знает национальную специфику ЯКМ; типы культур и формы аккультурации; особенности вербального и невербального канала МКК; виды стереотипов. УК-5.2.2 Умеет прогнозировать и предотвращать коммуникативные барьеры, затрудняющие процесс общения в межкультурной коммуникации. УК-5.2.3 Владеет категориально-понятийным аппаратом МКК.
ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ПК-3.И-1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	ПК-3.И-1.1. Знает основные положения и методологию современных лингвистических учений. ПК-3.И-1.2. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности при анализе языковых единиц. ПК-3.И-1.3. Владеет понятийным аппаратом современной лингвистики.
	ПК-3.И-2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	ПК-3.И-2.1. Знает основные методы и приемы анализа языковых явлений. ПК-3.И-2.2. Умеет анализировать языковые и речевые явления в ходе написания научных работ по лингвистике. ПК-3.И-2.3. Владеет навыками анализа современного состояния научного знания в области лингвистики в рамках подготовки курсовой работы.
	ПК-3.И-5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	ПК-3.И-5.1. Знает специфику научного стиля, языковые и структурные особенности научной речи, жанровое разнообразие. ПК-3.И-5.2. Умеет осмысливать языковые явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности. ПК-3.И-5.3. Владеет навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках научной работы по лингвистике.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1.	Современные направления в языкознании. Парадигмы научного знания. Основные лингвистические направления и школы.
Тема 2.	Современная лингвистика как объект изучения. Статус современной лингвистики.
Тема 3.	Когнитивное направление в современной лингвистике.
Тема 4.	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.
Тема 5.	Функциональное направление в языкознании. Дискурсология как область лингвистики. Текст и дискурс как объекты лингвистики. Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Виды дискурса. Прагмалингвистика. Коммуникативная лингвистика.
Тема 6.	Общие требования к выполнению курсовой работы по лингвистике. Методы и приемы лингвистических исследований. Структура и содержание курсовой работы. Требования к оформлению курсовой работы. Общие требования к цитированию библиографических источников.
Тема 7.	Письменный стиль научного изложения.
Тема 8.	Особенности стиля устной научной речи. Правила составления устного доклада.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Современные направления в языкознании. Парадигмы научного знания. Основные лингвистические направления и школы.		4		2	6
Тема 2. Современная лингвистика как объект изучения. Статус современной лингвистики.		4		2	6
Тема 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.		4		2	6
Тема 4. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.		4		2	6
Тема 5. Функциональное направление в языкознании. Дискурсология как область лингвистики. Текст и дискурс как объекты лингвистики. Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Виды дискурса. Прагмалингвистика. Коммуникативная лингвистика.		6		2	8
Тема 6. Общие требования к выполнению курсовой работы по лингвистике. Методы и приемы лингвистических исследований. Структура и содержание курсовой работы.		4		2	6

Требования к оформлению курсовой работы. Общие требования к цитированию библиографических источников.					
Тема 7. Письменный стиль научного изложения.		4		4	8
Тема 8. Особенности стиля устной научной речи. Правила составления устного доклада.		4		4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП		34		20	54

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие парадигма в лингвистике. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.
2. Основные методы современной лингвистики.
3. Становление и развитие когнитивной лингвистики. Причины появления когнитивной лингвистики. Общие принципы когнитивных исследований. Понятия «концепт», «концептосфера», «категоризация», «концептуализация». Методы и приемы семантико-когнитивного описания концепта.
4. Предмет лингвокультурологии. Взаимодействие языка и культуры. Понятия «национальная картина мира», «языковое сознание».
5. Функциональный подход к исследованию языка.
6. Общая характеристика прагмалингвистики и коммуникативной лингвистики. Понятия «речевой акт», «классификация речевых актов».
7. Проблемы дискурсологии.
8. Особенности стиля устной и письменной научной речи.
9. Общие требования к курсовой работе по лингвистике.
10. Общие правила к оформлению списка использованной литературы.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лабораторных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	25
	Доклад по теме научного исследования	15
	Итого	60
	Итоговая контрольная работа	40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - задания оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в межкафедральной учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
2. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высш. шк., 1991. – 139,[1] с.
3. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 278 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта, 2006. – 416 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2016. – 282 с.
3. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008. – 672 с.
4. Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.
5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
6. Басыров Ш. Р. Типология глаголов с рефлексивным комплексом в индоевропейских языках. Т. 1: Типологические, сравнительные, диахронические исследования / Редкол.: В. Д. Калиущенко (гл. ред.). – Донец.нац. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2004. – 351 с.
7. Бессонова О. Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк: ДонНУ, 2002. – 361 с. (на укр. яз.)
8. Бессонова О. Л. Процедуры анализа концептов при проведении сравнительно-типологических исследований // Лингвоконцептология: перспективные направления :

монография / авт. кол.: А. Э. Левицкий, С. И. Потапенко, О. П. Воробьева и др.; под ред. А. Э. Левицкого, С. И. Потапенко, И. В. Недайновой. – Луганск: Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – С. 87-117.

9. Вежицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 567 с.

10. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. / Отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз; Вступ. ст. Е. В. Падучевой. – М.: Рус. словари, 1996. – 412 с.

11. Воробьев В. В. Лингвокультурология. – М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.

12. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992. – 222 с.

13. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Перев. с нем / общ. ред. Г. В. Рамишвили. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1984. – 400 с.

14. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.

15. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.

16. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1998.

17. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 256 с.

18. Маслова В. А. Лингвокультурология. – М.: Academia, 2004. – 202, [2] с.

19. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.

20. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011. – 312 с.

21. Москвин В. П. Методы и приемы лингвистического анализа: монография. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 220 с.

22. Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.

23. Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.

24. Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О. Л., Сарбаш Е. С., Трофимова Е. В., Олейник С. В., Стоянова И. Д. / Под общ. ред. Бессоновой О. Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с.

25. Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю. С. Степанова. – М., 1983.

26. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.

27. Серебренников Б. А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. – М., 1988.

28. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций. – СПб.: Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. – 253, [1] с.

29. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А. М. Сухотина. Ред. Н. А. Слюсаревой. – М., 1998.

30. Сысоева Е. С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4). – Ростов-на-Дону: Издательство южного федерального университета, 2016. – 206 с.

31. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко и др.; [науч. ред. Н. Ф. Алефиренко]. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 230, [1] с.

32. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

33. Трофимова Е. В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках [Электронный ресурс] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования; Т. 1). – Донецк: ДонНУ, 2011.

34. Уфимцева А. А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю. С. Степанова. Изд. 2-е, стереотип. – М., 2002.
35. Чейф У. Л. Значение и структура языка. – М., 1975.
36. Crystal D. The Cambridge encyclopedia of the English language / David Crystal. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. – 489 p.

Список периодических изданий

1. Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки (URL: <http://www.vestnik-mslu.ru/vestnik>)
2. Журнал Вопросы языкознания (URL: <https://vja.ruslang.ru/ru/archive>)
3. Филологические науки. Научные доклады высшей школы (URL: <https://filolnauki.ru/ru>)

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).