

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Английский язык и русский язык

Бакалавр

очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и русский язык) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент



Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

д-р фил. наук, проф.

26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Методика преподавания иностранных языков в школе, Практический курс английского языка.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка, Основы цифровой грамотности современного учителя иностранных языков. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, необходимы для прохождения Производственной практики: педагогической по профилю 1, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в области методики преподавания иностранных языков.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и русский язык)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.12 Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5 / 54

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	20	–	–	34	54	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему знаний студентов о современных образовательных технологиях обучения иностранному языку, что будет способствовать развитию профессиональных, организационно-методических, научно-исследующих, контрольно-корректирующих навыков и умений будущего учителя иностранного языка в ходе решения практических методических задач в рамках формирования иноязычной компетенции учащихся.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3.1 Знает теоретические основы и принципы применения современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам. ОПК-2.3.2 Умеет адекватно проектировать и обоснованно применять современные образовательные технологии в процессе обучения иностранным языкам. ОПК-2.3.3 Способен оценить и проанализировать эффективность образовательных технологий для достижения конкретных профессиональных задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3.1 Знает основы планирования учебного процесса по иностранным языкам с применением отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов. ОПК-9.3.2 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность с применением адекватных дидактических материалов. ОПК-9.3.3 Владеет навыками адекватного выбора и применения эффективных приемов и учебных материалов по иностранному языку.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1.	Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных образовательных технологий
Тема 2.	Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком
Тема 3.	Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам
Тема 4.	Проблемный метод в обучении иностранным языкам
Тема 5.	Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры
Тема 6.	Дистанционное обучение
Тема 7.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
Тема 8.	Технология критического мышления. Метод «mindmapping»
Тема 9.	Метод Case-Study
Тема 10.	Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося
Тема 11.	Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка
Тема 12.	Электронные ресурсы и цифровые инструменты преподавателя иностранного языка: платформы для создания онлайн-курсов, ресурсы для

	обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности, применение искусственного интеллекта в сфере преподавания иностранных языков
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных образовательных технологий	1			2	3
Тема 2. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком	1			2	3
Тема 3. Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам	2			2	4
Тема 4. Проблемный метод в обучении иностранным языкам	2			2	4
Тема 5. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры	2			4	6
Тема 6. Дистанционное обучение	1			4	5
Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	2			4	6
Тема 8. Технология критического мышления. Метод «mindmapping»	2			3	5
Тема 9. Метод Case-Study	2			3	5
Тема 10. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося	2			4	6
Тема 11. Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка	1			2	3
Тема 12. Электронные ресурсы и цифровые инструменты преподавателя иностранного языка: платформы для создания онлайн-курсов, ресурсы для обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности, применение искусственного интеллекта в сфере преподавания иностранных языков	2			2	4
ИТОГО ЗА КУРС	20			34	54

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие современных образовательных технологий.

2. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеввропейские компетенции: уровни владения иностранным языком

3. Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам
 4. Проблемный метод в обучении иностранным языкам
 5. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры
 6. Дистанционное обучение
 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

8. Технология критического мышления. Метод «mindmapping». 9. Метод Case-Study

10. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося

11. Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка

12. Электронные ресурсы и цифровые инструменты преподавателя иностранного языка: платформы для создания онлайн-курсов, ресурсы для обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности, применение искусственного интеллекта в сфере преподавания иностранных языков

7.2. Примерные темы докладов (рефератов)

1. П.Я.Гальперин и его технология поэтапного формирования действий с заранее намеченными свойствами.
2. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения.
3. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения.
4. Технология беседы.
5. ТРИЗ и его технологии обучения.

7.3. Темы индивидуальных заданий

Задание №1: Подготовьте презентации по следующим темам:

Тема 1. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося

Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Тема 3. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры

Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

Защита индивидуального задания происходит в ходе изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем, либо выступления во время занятия (на усмотрение преподавателя). В конце выполненное задание сдается в печатном/электронном/письменном виде, в зависимости от типа работы. Каждое задание оценивается максимально в 5 баллов.

7.4. Образец содержания зачетного задания

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль: Английский язык и русский язык

Очная форма обучения. Семестр: 9

Учебная дисциплина: Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам

ВАРИАНТ №1

1. **Теоретический вопрос.** Личность обучаемого как объект и субъект в образовательной технологии.

2. **Теоретический вопрос.** Понятие «педагогическая технология».

3. **Творческое задание.** Сформируйте условия оптимальной реализации теории и практики коммуникативного обучения иностранному языку.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

О.Л. Бессонова
ФИО

Критерии оценивания зачетного задания

Номер задания	Количество баллов
1.	10
2.	10
3.	20
Всего	40

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение практических заданий и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
—	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальное творческое задание	5
	Модульная контрольная работа	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - полное овладение теоретической составляющей; - уверенное владение терминологией; - глубокое понимание педагогической и методической сущности проблемы; - полное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - творческий подход и самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«хорошо» (80-89 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - достаточное овладение теоретической составляющей; - владение терминологией; - достаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; - достаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - недостаточную самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«хорошо» (75-79 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - неполное овладение теоретической составляющей; - владение терминологией не в полной мере; - недостаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; - частичное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - необходимость в содействии при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - низкую степень овладения теоретической составляющей; - владение ограниченным терминологическим аппаратом; - слабое понимание педагогической и методической сущности проблемы или отсутствие такового; - недостаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности

	соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Студент демонстрирует: - крайне низкую степень овладения теоретической составляющей; - владение крайне ограниченным терминологическим аппаратом, незнание большинства терминов; - отсутствие четкого понимания педагогической и методической сущности проблемы; - крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	Студент демонстрирует: - крайне низкую степень овладения теоретической составляющей или незнание теоретического материала; - незнание терминологии; - недостаточное понимание или непонимание педагогической и методической сущности проблемы; - крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	Студент демонстрирует: - полное незнание теоретической составляющей; - полное незнание терминологии; - непонимание педагогической и методической сущности проблемы; - отсутствие практических навыков нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903, г. Донецк, пр. Гурова, 6).

- Читальный зал справочно-библиографической информационной работы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 102: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 23 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

- Зал электронной информации используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 104-а: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Зал укомплектован комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютером в комплекте (14 шт.).

- Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций используется в качестве помещения самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк,

пр.Театральный, 13). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 50 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.).

- Читальный зал № 1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

- Читальный зал № 5 мультимедиа-центра ДонГУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.

4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991.

5. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е.В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.

6. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко; Проф. пед. б-ка. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

7. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 431, [1] с.

8. Каверина О.Г. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. – Донецк: ДонНУ, 2021. – Электронные текстовые данные (1 файл).

- 11.2. Дополнительная литература
9. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.
10. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров = Education and learning with computers participation: (Педагогика третьего тысячелетия): Учеб.-метод. пособие / В.П. Беспалько. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002. – 351 с.
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
12. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 6-11.
13. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.
14. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранным языкам. – М., 2002.
15. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2004. – 144 с.
16. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.
19. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.
20. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.
21. Электронное научное издание (периодический сборник) «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков». ISSN 2218-1393. Учредитель и издатель - Учреждение Российской академии наук Институт языкознания РАН.
22. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.
23. Insights from the Common European Framework. – 2004.
24. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. Оценивание и тестирование в современном языковом образовании // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 1 / отв. ред. Д. А. Крячков. – Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: МГИМО-Университет, 2013. – С. 277-282.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).