

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

проректор

Машаров

29 марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Английский язык и русский язык

Бакалавр

очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Лингвокультурология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и русский язык) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук, доцент



Н. В. Гладкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



В. И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: древние языки и культуры, история русского языка.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: социолингвистика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: английский и русский язык)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1 Лингвокультурология
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.1. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	20	–	10	42	72	Дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><i>Знает</i> нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. <i>Умеет</i> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и на одном из иностранных языков</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><i>Знает</i> культуру социального и делового общения с учетом особенностей аудитории <i>Умеет</i> строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает методики, направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i> современные формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p>
--	--	---

<i>Темы</i>	<i>Вопросы темы</i>
	Содержательный модуль 1. Лингвокогнитивистика
Тема 1. Понятие о лингвокогнитивистике (когнитивной лингвистике)	<p>1.1. Предмет и задачи когнитивной лингвистики.</p> <p>1.2. Когнитивная лингвистика в системе лингвистических и нелингвистических дисциплин.</p>
Тема 2. Соотношение языка и когниции	<p>2.1. Язык с точки зрения когнитивной лингвистики.</p> <p>2.2. Язык как признак Homo.</p> <p>2.3. Категории: взаимосвязь языка и действительности.</p>
Тема 3. Концепт	<p>3.1. Происхождение, определение понятия «концепт».</p> <p>3.2. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный).</p> <p>3.3. Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования.</p> <p>3.4. Подходы к описанию структуры концепта.</p> <p>3.5. Организационно-структурные типы концептов.</p>
Тема 4. Концептосфера языка	<p>4.1. Понятие о концептосфере. Стереотипы.</p> <p>4.2. Проблема значения языкового знака.</p> <p>4.3. Концептуализация в языке и тексте. Профилирование понятий в языке и тексте.</p> <p>4.4. Текст и дискурс. Когнитивная теория метафоры.</p>

Тема 5. Методы когнитивных исследований	5.1. Лингвистические методы. 5.2. Психологические методы.
	<i>Содержательный модуль 2. Лингвокультурология</i>
Тема 1. Лингвокультурология как наука,	1.1. Цель, задачи, предмет изучения. 1.2. Теоретические основания лингвокультурологии. 1.3. Связь с другими науками.
Тема 2. Проблема взаимоотношения языка – культуры – этноса в историческом аспекте.	2.1. Концепция В. фон Гумбольдта языка как реальности культуры, фиксированного взгляда культуры на мироздание. 2.2. Лингвофилософские идеи изучения культуры через язык. 2.3. Неогумбольдтианцы. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. 2.4. Антропоцентризм лингвистической концепции Э. Бенвениста, языковые формы выражения «субъективности». 2.5. Современные лингвокультурологические направления в языкознании (Ю.С. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телии, В.В. Воробьева).
Тема 3. Понятие семиосферы и текста культуры	3.1. Понятие семиосферы и текста культуры (Ю. Лотман). 3.2. Язык и текст как формы существования культуры, проблема взаимодействия и взаимовлияния. 3.3. Изучение культуры через язык. 3.4. Понимание культуры как коммуникации.
Тема 4. Терминологический аппарат лингвокультурологии	4.1. Ключевой концепт культуры, культурная универсалия, лингвокультурема, лингвоэпистема и т.д.
Тема 5. Понятие языковой картины мира	5.1. Концептуальная картина мира. 5.2. Понятие языковой картины мира. 5.3. Взаимосвязь языковой и концептуальной картин мира. Методы исследования. 5.4. Языковая и речевая картина мира. Предмет и методы исследования речевой картины мира. 5.5. Проблема целостности дискурсивной картины мира. 5.6. Междискурсивное взаимодействие как фактор формирования картины мира. 5.7. Методологическая интеграция в исследовании картин мира институциональных дискурсов.
Тема 6. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.	6.1. Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. 6.2. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте.

	<p>6.3. Социологическая типология языковой личности, функциональная типология (по В.Я. Проппу).</p> <p>6.4. Языковая личность в социолингвистическом аспекте (с точки зрения индикаторов социального статуса и роли).</p>
Тема 7. Методология и методы лингвокультурологии.	<p>7.1. Лингвистические методы. Методика контент-анализа, методика фреймового описания, психологические и социологические методики метод лингвистической реконструкции культуры Н.И. Толстого, анализ идиоматической лексики – теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа, макрокомпонентная модель описания В.Н. Телии.</p> <p>7.2. Лингвокультурологический анализ текстов, дискурс-анализ как проблема границ изучаемого материала (фразеосемантические единицы, метафоры, стереотипы, прецедентные тексты и т.д.).</p> <p>7.3. Языковые модели как культурные маркеры (грамматические категории и словообразовательные модели).</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Лингвокогнитивистика					
Тема 1. Понятие о лингвокогнитивистике (когнитивной лингвистике)	2		-	2	4
Тема 2. Соотношение языка и когниции	2		-	2	4
Тема 3. Концепт	2			4	6
Тема 4. Концептосфера языка	2		2	4	8
Тема 5. Методы когнитивных исследований	2		2	4	8
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	10		4	16	30
Содержательный модуль 2. Лингвокультурология					
Тема 1. Лингвокультурология как наука	2			2	4
Тема 2. Проблема взаимоотношения языка – культуры – этноса в историческом аспекте.	2		2	4	6
Тема 3. Понятие семиосферы и текста культуры	2			4	3
Тема 4. Терминологический аппарат лингвокультурологии	2		2	4	6
Тема 5. Понятие языковой картины мира	2			4	4
Тема 6. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.	-			4	4
Тема 7. Методология и методы	-		2	4	3

лингвокультурологии.					
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	10		6	26	42
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	20		10	42	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Лингвокогнитивистика

1. Культура как семиосфера.
2. Базовые понятия лингвокультурологии.
3. Методология лингвокультурологии.
4. Понятие о культурной коннотации.
5. Понятие о менталитете и ментальности. Этническая ментальность.
6. Концептуальная и языковая картина мира.
7. Метафора как способ представления культуры.
8. Символ и стереотип как явления культуры.
9. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
10. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Архетип и мифологема как явления культуры.
11. Языковая личность. Традиционный и современный образ человека в культуре и языке.

Содержательный модуль 2. Лингвокультурология

1. Формирование знаний. Мышление и сознание, языковое сознание
2. Когнитивная наука как комплекс дисциплин
3. Этапы становления когнитивной науки
4. Цели и задачи когнитивной науки
5. Связь когнитивной науки с другими гуманитарными науками.
6. Когнитивная лингвистика и ее место в ряду когнитивных наук
7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики
8. Типы концепта
9. Структура концепта.
10. Соотношения понятий «концепт» - «лексическое значение». Общее и различие. Вербализация концепта .

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 8, форма обучения очная

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Итого	25
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Итого	25
Зачет		50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 452) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 478 с.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология : Учеб. пособие / В. А. Маслова. - М. : Academia, 2004. - 202 с.
3. Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - 2-е изд. -

Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 521 с.

4. Воробьев, В.В. Лингвокультурология / В. В. Воробьев. - М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2008. - 336 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта : Наука, 2010. – 282 с.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>
3. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462846>
4. Шумарина М.Р. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы): Монография / М.Р. Шумарина. - М.: Флинта: Наука, 2011. 328 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=320750>
5. . Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии: Уч.пос. / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=331827>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).