

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и русский язык
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика и техника лингвистического исследования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и русский язык) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент



Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Введение в языкознание, История английского языка, Английский язык: лексикология, Практический курс английского языка.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц; полученные знания и умения используются при написании курсовой работы по английскому языку, выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и русский язык)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.11. Методика и техника лингвистического исследования
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	17	–	17	38	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование общего представления о научном исследовании в области лингвистики, овладение базовыми методами, подходами и приемами лингвистических исследований; формирование умения применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области лингвистики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ПК-2. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-2.И-2. Применяет полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-2.4.1. Знает теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности планирования урока и процесса обучения по иностранным языкам и формирования иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции. ПК-2.4.2 Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков по иностранному языку на основе современных образовательных технологий. ПК-2.4.3 Способен оценить и проанализировать эффективность образовательных технологий для достижения конкретных профессиональных задач.
ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ПК-3.И-5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	ПК-3.5.1. Знает основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры. ПК-3.5.2 Умеет делать развернутые сообщения по научной проблематике, связанной с собственной научно-исследовательской деятельностью. ПК-3.5.3 Демонстрирует способность применять методы лингвистического анализа и интерпретации языковых данных и текстов для решения конкретных практических задач собственного научного исследования, а также в собственной педагогической деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1.	Общая характеристика научных исследований.
Тема 2.	Научные принципы современной лингвистики.
Тема 3.	Основные направления и методы современной лингвистики.
Тема 4.	Основные этапы научного исследования.
Тема 5.	Методы и приемы лингвистического анализа.
Тема 6.	Метаязык и стиль лингвистического исследования. Оформление научной работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего

Тема 1. Общая характеристика научных исследований.	2		2	4	8
Тема 2. Научные принципы современной лингвистики.	2		2	4	8
Тема 3. Основные направления и методы современной лингвистики.	4		4	8	16
Тема 4. Основные этапы научного исследования.	2		2	4	8
Тема 5. Методы и приемы лингвистического анализа.	4		4	8	16
Тема 6. Метаязык и стиль лингвистического исследования. Оформление научной работы.	3		3	10	16
ИТОГО ЗА КУРС	17		17	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Цели и задачи курса «Методика и техника лингвистического исследования».
2. Суть научного исследования.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Методы научных исследований в лингвистике.
6. Этапы подготовки научной работы.
7. Метаязык исследования.
8. Язык и стиль научного изложения.
9. Написание и оформление научных работ по лингвистике.
10. Структура научной работы.
11. Аспекты изучения языка.
12. Организация научного исследования.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Метод оппозиций
2. Дистрибутивный анализ
3. Дистрибутивно-статистический анализ
4. Валентностный анализ
5. Контекстологический анализ
6. Компонентный анализ
7. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях
8. Современные методы лингвистического анализа. Концептуальный анализ.
9. Современные методы лингвистического анализа. Дискурсивный анализ.
10. Презентация учений представителей сравнительно-исторического метода.
11. Вклад В. фон Гумбольдта в историю и методологию языкознания.
12. Вклад Ф. де Соссюра в историю и методологию языкознания.
13. Представление о структурных методах лингвистического исследования в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Сравнительно-исторический метод в языкознании «в лицах».
15. Структурные методы в языкознании «в лицах».

16. Школы структурализма: Пражская лингвистическая школа.
17. Школы структурализма: Копенгагенский лингвистический кружок.
18. Школы структурализма: Американская школа дескриптивной лингвистики.
19. Учения лингвистов, представляющих направление конструктивизма.
20. Ноам Хомский.
21. Лингвистическое наследие Ф. де Соссюра.
22. Потебня А.А.
23. Когнитивное направление в современной лингвистике.
24. Антропоцентричность языка.
25. Проблема взаимосвязи языка и культуры.

7.3. Образец содержания зачетного задания

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и русский язык

Очная форма обучения.

Семестр: 7

Учебная дисциплина: Методика и техника лингвистического исследования

ВАРИАНТ №1

1. Выполните тест.
2. Теоретический вопрос. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
3. Практическое задание. Проанализируйте особенности применения метода анализа и синтеза в лингвистическом исследовании.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Образец теста

1. На каком уровне научного познания осуществляется сбор фактов, получение статистических данных на основе наблюдения, эксперимента, их классификация:
 - а) теоретическом;
 - б) практическом;
 - в) эмпирическом;
 - г) методологическом;
2. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки (несколько правильных ответов):
 - а) о природе (естественные); о мышлении и познании (логика, гносеология и др.), об обществе (гуманитарные и социальные);
 - б) естественные и технические;
 - в) естественные и социально-гуманитарные;
 - г) философские и технические.

3. Швейцарский лингвист Ф. де Соссюр предлагал рассматривать лингвистику в рамках:

- а) семиотики;
- б) истории;
- в) философии;
- г) биологии

4. Стремление не только описывать языковые факты, но и находить им объяснение

- а) экспансионизм;
- б) антропоцентризм;
- в) экспланаторность;
- г) функционализм

5. Какие из перечисленных ниже методов относятся к:

1) теоретическим; 2) эмпирическим:

- а) гипотетико-дедуктивный метод;
- б) метод наблюдения;
- в) методы анализа и синтеза;
- г) методы моделирования; классификации;
- д) описательный метод;
- е) экспериментальные методы;
- ж) статистические методы;
- з) метод сравнения.

Критерии оценивания зачетного задания

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
3	20
Всего	40

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение заданий у доски и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
—	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальное творческое задание	10
	Модульная контрольная работа	25
ИТОГО		60
Зачет		40

Общий итог за семестр	100
-----------------------	-----

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«зачтено» (90-100 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование методической терминологии, навыки аргументировать свою точку зрения, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные методические явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров
«зачтено» (80-89 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование методической терминологии, навыки аргументировать свою точку зрения, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров
«зачтено» (75-79 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами;
«зачтено» (70-74 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров
«зачтено» (60-69 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, неумение ориентироваться в раскрытии проблемы и приводить соответствующие примеры
«не зачтено»	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:

(0-59)	<ul style="list-style-type: none"> • полную неосознанность в сущности рассматриваемой проблемы, незнание терминологии вопроса, упрощенные, элементарные по содержанию высказывания и некорректные по оформлению по оформлению речевые навыки.
--------	--

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - промежуточная аттестация проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - промежуточная аттестация проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база Межкафедральной учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
2. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 280 с.
3. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 820 с.
4. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

11.2. Дополнительная литература

5. Алефиренко Н.Ф. История лингвистических учений. – Белгород, 2013. – 404 с.
6. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Уч. пособие. – М. ФЛИНТА: Наука, 2005. – 416 с.
7. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 37 с. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Уч. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 2005. — 368 с.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: КомКнига, 2007. – 576 с.
9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / под ред. Б. А. Серебренникова. – М., 1973.
10. Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с. Лингвистический энциклопедический словарь
11. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М., 1975.
12. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Уч. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 416 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. **Book on lime**: дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва: КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonlime.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).